



VILJANDI
TÄISKASVANUTE
GÜMNAASIUM

ARENGUKAVA

2021-2025

SISUKORD

| | |
|--|----|
| 1. SISSEJUHATUS..... | 3 |
| 1.1 Viljandi Täiskasvanute Gümnaasiumi missioon..... | 3 |
| 1.2 Viljandi Täiskasvanute Gümnaasiumi põhieesmärk..... | 3 |
| 1.3 Viljandi Täiskasvanute Gümnaasiumi visioon | 4 |
| 1.4 Viljandi Täiskasvanute Gümnaasiumi põhiväärtused..... | 4 |
| 1.5 Viljandi Täiskasvanute Gümnaasiumi arengu eesmärgid ja põhisuunad | 4 |
| 2. VILJANDI TÄISKASVANUTE GÜMNAASIUMI ARENGUKAVA KOOSTAMISE ÜLEVAADE | 6 |
| 2.1 Sisehindamise süsteemi lühikirjeldus | 7 |
| 2.2 Arengukava koostamise protsess | 8 |
| 2.3 Viljandi Täiskasvanute Gümnaasiumi missioon, põhieesmärk, visioon ja põhiväärtused | 8 |
| 3. VILJANDI TÄISKASVANUTE GÜMNAASIUMI ARENGU EESMÄRGID JA PÕHISUUNAD | 11 |
| 3.1 Õppe- ja kasvatusprotsess | 11 |
| 3.2 Strateegiline juhtimine | 12 |
| 3.3 Personalijuhtimine | 13 |
| 3.4 Koostöö huvigruppidega | 14 |
| 3.5 Ressursside juhtimine | 15 |
| 4. TEGEVUSKAVA KOOSTAMINE ARENGUKAVA EESMÄRKIDE JA PÕHISUUNDADE SAAVUTAMISEKS | 16 |
| 5. PÜSTITATUD EESMÄRKIDE JA PÕHISUUNDADE SAAVUTAMISE HINDAMINE. | 16 |
| 6. ARENGUKAVA UUENDAMINE..... | 17 |

1. SISSEJUHATUS

Viljandi Täiskasvanute Gümnaasiumi arengukava koostamisel on lähtunud põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 67 lõikest 1, millest tulenevalt määratakse arengukavas kooli arengu eesmärgid ja põhisuunad, et tagada kooli tulemuslik toimimine ja jätkusuutlik areng. Viljandi Täiskasvanute Gümnaasiumi arengukava on koostatud aastateks 2021 – 2025.

Arengukava eesmärkide ja põhisuundade kirjeldamisel on lähtunud sisehindamise tulemusena välja selgitatud kooli parendusvaldkondadest, mis leiti analüüsides kooli õppe- ja kasvatustegevust ja juhtimist ning hinnates nende tulemuslikkust aastatel 2018 – 2020. Sisehindamisel lähtuti põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 78 lõikest 1 ning Viljandi Täiskasvanute Gümnaasiumi sisehindamise korrast. Sisehindamise tulemused on esitatud Viljandi Täiskasvanute Gümnaasiumi sisehindamise aruandes. Arengukava eesmärkide ja põhisuundade määratlemisel on arvestatud haridusvaldkonna strateegiliste dokumendiga ning Viljandi linna arengukavaga aastateks 2020-2025.

1.1 Viljandi Täiskasvanute Gümnaasiumi missioon

Viljandi Täiskasvanute Gümnaasium on konkurentsivõimeline õppiv ja arenev õppeasutus, mis loob võimaluse läbi paindlike õppevormide tasemehariduse omandamist õpivilistele inimestele. Kooli lõpetanud on avatud elukestvale õppimisele.

1.2 Viljandi Täiskasvanute Gümnaasiumi põhieesmärk

Viljandi Täiskasvanute Gümnaasium eesmärgiks on luua eeldused ja tingimused, et:

- kohustusliku kooliea ületanud õppijatel on võimalik omandada pädevused, et toime tulla muutavas ühiskonna-ja tööelus;

- paindlik ja avatud keskkond toetab eesmärkide saavutamist kõigil tasanditel;
- kooli lõpetanud oskavad planeerida oma karjääri ning õppimine on muutunud eluviisiks.

1.3 Viljandi Täiskasvanute Gümnaasiumi visioon

Viljandi Täiskasvanute Gümnaasium on avatud tööõhkkonnaga kool, kus läbi koostöö kujundatakse välja iseseisvad õppijad, kes hindavad õppimist kui arendavat tegevust ning on võimelised ennast ise suunama. Kooli personal tuleb toime erinevate väljakutsetega ja toimub pidev õppimine.

1.4 Viljandi Täiskasvanute Gümnaasiumi põhiväärtused

Areng ja teadmised: väärtustame isiksuse arengut õppimise ja enesetäienduse kaudu.

Paindlikkus: arvestame õppijate vajadustega, tagame individuaalse nõustamise ja toetamise.

Tolerantsus: tunnustame ja usaldame harjumuspärasest erinevaid kaaslasi ja töötajaid.

Koostöö, turvalisus: hooliv, toetav ja ohutu koolikeskkond.

1.5 Viljandi Täiskasvanute Gümnaasiumi arengu eesmärgid ja põhisuunad

Viljandi Täiskasvanute Gümnaasiumi missiooni, põhieesmärgi ja visiooni elluviimiseks on kavandatud alljärgnevad kooli arengu eesmärgid ja põhisuunad:

- Õppe- ja kasvatusprotsessi kujundamine, mis on õppija jaoks motiveeriv, innustav, innovaatiline ja tagab õppija edasise toimetuleku ning positiivse ellusuhtumise kiiresti muutuv keskkonnas.
- Organisatsioonikultuuri toetamine ja kujundamine, mis põhineb muutunud õpikäsitusel ja innovaativsusel.

- Kvalifitseeritud ja motiveeritud personal tagamine, kes tegutseb meeskonnana ja on eeskujuks e-õppe läbiviimisel.
- Toimub tõhus koostöö huvigruppidega õppe- ja kasvatustegevuse korraldamisel ja kooli arendamisel.
- Innovaatilise ja turvalise õpikeskkonna arendamine, mis igati toetab kooli missiooni ja eesmärkide täitmist.

Arengukava eesmärkide ja põhisuundade elluviimiseks koostatakse igaks õppeaastaks tegevuskava, mis esitatakse kooli üldtööplaanis. Üldtööplaanis kavandatakse üheks õppeaastaks detailsemad tegevused eesmärkide saavutamiseks, sõnastatakse mõõdetavad tulemused, esitatakse tegevuste tähtsajad ja tegevuste saavutamise eest vastutavad isikud.

Arengukavas püstitatud eesmärkide ja põhisuundade saavutamise hindamine toimub iga õppeaasta lõpus. Arengukava tulemuslikkuse hindamine toimub tegevusnäitajate alusel. Analüüsi tulemused vormistatakse õppeaasta kokkuvõttes ning arutatakse läbi kooli õppenõukogus.

2. VILJANDI TÄISKASVANUTE GÜMNAASIUMI ARENGUKAVA KOOSTAMISE ÜLEVAADE

Tulenevalt põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 67 lõikest 1 on Viljandi Täiskasvanute Gümnaasiumi arengukavas määratud kooli arengu eesmärgid ja põhisuunad aastani 2025, et tagada kooli toimimine ja jätkusuutlik areng.

Arengukava on koostatud nii, et see seaks kooli tegevusele eesmärgid ja põhisuunad, mis tagaksid jätkusuutliku tasakaalustatud arengu, aitaksid tulla toime kooli ees seisvate strateegiliste eesmärkide ja muutustega ning tagaksid kooli toimimise ja kvaliteedi õppe- ja kasvatustegevuses, mida koolilt eeldatakse.

Arengukava eesmärkide ja põhisuundade kirjeldamisel on lähtutud sisehindamise tulemusena välja selgitatud kooli parendusvaldkondadest, mis leiti analüüsidest kooli õppe- ja kasvatustegevust ja juhtimist ning hinnates nende tulemuslikkust. Sisehindamisel lähtuti põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 78 lõikest 1 ning Viljandi Täiskasvanute Gümnaasiumi sisehindamise korrast. Sisehindamise tulemused on esitatud Viljandi Täiskasvanute Gümnaasiumi sisehindamise aruandes.

Kooli missiooni, põhieesmärgi, visiooni, põhiväärtuste ning kooli arengu eesmärkide ja põhisuundade määratlemisel on lähtutud põhikooli- ja gümnaasiumiseaduses seatud ülesannetest ja riiklike õppekavade eesmärkidest. Arengukava eesmärkide ja põhisuundade määratlemisel on arvestatud haridusvaldkonna strateegiliste dokumendiga ning Viljandi linna arengukavaga aastateks 2020-2025.

Arengukava loob ettekujutuse sellest, kuhu kooliorganisatsiooni liikmed tahavad oma arengus pürgida. Arengukava väljendab seda, millisena näevad kooliorganisatsiooni liikmed enda kooli tulevikus ning milliseid eesmärke nad soovivad saavutada selleks, et tagada toimiv õppe- ja kasvatusprotsess. Arengukava on koostatud põhimõttel, et arengut kavandatakse endale. Arengukavas esitatud eesmärkide saavutamise kohustus on kooli töötajatel ning eesmärkide saavutamist toetab hoolekogu.

2.1 Sisehindamise süsteemi lühikirjeldus

Vastavalt põhikooli- ja gümnaasiumiseadusele § 78 lõikele 2 toimub kooli sisehindamise läbiviimine direktori kehtestatud korra kohaselt. Viljandi Täiskasvanute Gümnaasiumi sisehindamise kord on kehtestatud direktori 07.09.2020 käskkirjaga nr 1-3/2.

Kooli sisehindamise korra koostamisel on lähtutud põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 78 lõikest 1, mis sätestab, et sisehindamine on pidev protsess, mille eesmärk on tagada õpilaste arengut toetavad tingimused ja kooli järjepidev areng. Siit tulenevalt on kooli sisehindamise protsessi kaasatud kogu kooli kollektiiv, et tagada sisehindamisel kõikide valdkondade tulemuslikkuse hindamine. Kooli sisehindamist tehakse vähemalt üks kord kooli arengukava perioodi jooksul.

Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 78 lõike 1 kohaselt analüüsitakse kooli sisehindamisel kahte valdkonda:

- **õppe- ja kasvatustegevust** ja
- **juhtimist** (sh strateegiline juhtimine ja eestvedamine; personalijuhtimine; koostöö huvigruppidega; ressursside juhtimine).

Sisehindamisel hinnatakse nende kahe valdkonna tulemuslikkust, selgitades välja kooli tugevused ning parendusvaldkonnad.

Sisehindamise läbiviimist käsitletakse strateegilise juhtimise lahutamatu osana, mis põhineb protsessikesksel lähenemisviisil. Aluseks on pideva parendamise ehk Demingi ringi metodoloogia: kavandamine – kavandatu teostamine – tulemuste hindamine – parendamine, mida on koolidele soovitanud Haridus- ja Teadusministeerium oma veebilehel sisalduvates abimaterjalides.

Koostatud sisehindamise aruanne koostatigi Demingi ringist lähtuvalt.

1. Sisehindamisel lähtututi kooli arengukavas aastateks 2018-2020 välja toodud eesmärkidest (**kavandamine**).
2. Kirjeldati arengukava eesmärkide saavutamiseks teostatud tegevusi (**kavandatu teostamine**).
3. Analüüsiti eesmärkide elluviimise tulemuslikkust, tuues välja kooli tugevused ja parendusvaldkonnad (**tulemuste hindamine**).

4. Analüüsist tulenevalt kavandati kooli arengu eesmärgid ja põhisuunad ning olulisemad parendustegevused (**parendamine**).

Sisehindamisel väljaselgitatud kooli tegevuse tugevustest ja parendusvaldkondadest lähtuvalt koostatakse kooli arengukava. Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 67 lõike 1 kohaselt koostatakse arengukava vähemalt kolmeks aastaks ning arengukavas määratakse kooli arengu eesmärgid ja põhisuunad.

2.2 Arengukava koostamise protsess

Arengukava koostamiseks moodustati töörühm, kelle ülesandeks oli korraldada arengukava terviklik koostamine algusest lõpuni kindlaks määratud tähtajaga. Koostamise protsessi juhtis direktor. Arengukava koostamisse olid kaasatud kõik isikud, kes arengukava elluviimise eest vastutavad.

Arengukava koostamisele eelnes sisehindamine. Sisehindamise kaudu selgusid kooli tegevuse eesmärgid ja põhisuunad.

Arengukava sisulisele koostamisele järgnes arengukava vormistamine ja esitlemine kooli töötajatele, õppenõukogule, hoolekogule ning kooli pidaja esindajatele, toimus arengukava arutelu. Arutelud arengukava teemal tagasid avatud diskussiooni kooli tuleviku visioonist ja ühetaolise arusaama kujunemise kavandatavast. Arengukava koostamise etapis analüüsiti kooli tänast olukorda tuginedes sisehindamisele ja sõnastati eesmärgid ning põhisuunad järgnevateks aastateks.

2.3 Viljandi Täiskasvanute Gümnaasiumi missioon, põhieesmärk, visioon ja põhiväärtused

Arengukavas on esitatud koolis ühiselt kokkulepitud missioon, põhieesmärk, visioon ning põhiväärtused. See, kuidas me organisatsioonis mõistame missiooni, põhieesmärki, visiooni ja põhiväärtusi, on defineeritud alljärgnevalt:

- Missiooni all mõistame oma olemasolu üldist eesmärki, seda miks ja kelle jaoks me eksisteerime.
- Põhieesmärk täpsustab kooli missiooni, määratledes konkreetsemalt kooli sihtrühma ja väljundi.
- Visioon annab meile soovitava olukorra kirjelduse – millised me tahame olla, et missiooni ja põhieesmärki ellu viia.
- Põhiväärtuste all mõistame ühiseid hoiakuid, suhtumisi ja käitumisreegleid, mis aitavad meil kõige paremini oma missiooni teostada ja visioonis kirjeldatud seisundini jõuda.

Arengukava koostamise protsessis sõnastati kooli missioon, põhieesmärk, visioon ja põhiväärtused alljärgnevalt.

Missioon: Viljandi Täiskasvanute Gümnaasium on konkurentsivõimeline õppiv ja arenev õppeasutus, mis loob võimaluse läbi paindlike õppevormide tasemehariduse omandamist õpivõimelisele inimestele. Kooli lõpetanud on avatud elukestvõimele õppimisele.

Põhieesmärk: Viljandi Täiskasvanute Gümnaasium eesmärgiks on luua eeldused ja tingimused, et:

- tehnoloogiarikas ja individualiseeritud õppekeskkonnas on õppimine õppijakeskse ja koostööine, suunatud iga õppija võimendamisele ja toetamisele;
- õppimise protsessis keskendutakse personaalse õpitee kujundamisele
- organisatsiooni õpikultuur on õppijakeskse ja koostööist õppimist toetav;
- kohustusliku kooliea ületanud õppijatel on võimalik omandada pädevused, et toime tulla muutuvast ühiskonnast ja tööelus.

Visioon: Viljandi Täiskasvanute Gümnaasium on avatud tööõhkkonnaga kool, kus läbi koostöö kujundatakse välja iseseisvad õppijad, kes hindavad õppimist kui arendavat tegevust ning on võimelised ennast ise suunama. Kooli personal tuleb toime erinevate väljakutsetega ja toimub pidev õppimine.

Põhiväärtused:

- Areng ja teadmised: väärtustame isiksuse arengut õppimise ja enesetäienduse kaudu.

- Paindlikkus: arvestame õppijate vajadustega, tagame individuaalse nõustamise ja toetamise.
- Tolerantsus: tunnustame ja usaldame harjumuspärasest erinevaid kaaslasi ja töötajaid.
- Koostöö, turvalisus: hooliv, toetav ja ohutu koolikeskkond.

3. VILJANDI TÄISKASVANUTE GÜMNAASIUMI ARENGU EESMÄRGID JA PÕHISUUNAD

Tulenevalt sisehindamise tulemustest ning tuginedes Viljandi Täiskasvanute Gümnaasiumi missioonile, põhieesmärgile, visioonile ning põhiväärtustele, on arengukavas määratletud kooli arengu eesmärgid ja põhisuunad aastateks 2021-2025. Kooli arengukavas on määratletud kõige olulisemad eesmärgid ja põhisuunad nii, et arvuliselt oleksid need korraga haaratavad ja jälgitavad. Lähtutud on põhimõttest: keskendumine vähestele, kuid olulistele eesmärkidele, toob kaasa ka vähemprioriteetsete eesmärkide saavutamise. Viljandi Täiskasvanute Gümnaasiumi arengukavas on määratletud kokku viis prioriteetset arengu eesmärki ja põhisuunda.

Iga eesmärgi juurde on leitud tegevusnäitajad, mis võimaldavad hinnata eesmärkide poole liikumist. Samuti on sisehindamise käigus määratletud olulisemad parendustegevused lähtuvalt püstitatud eesmärgist.

Viljandi Täiskasvanute Gümnaasiumi missiooni ja visiooni elluviimiseks on kavandatud kooli arengu eesmärgid ja põhisuunad, tegevusnäitajad ning olulisemad parendustegevused õppe- ja kasvatusetegevuse ning juhtimise (sh strateegiline juhtimise ja eestvedamise; personalijuhtimise; koostöö huvigruppidega; ressursside juhtimise) valdkonnas. Püstitatud kooliarengu eesmärgid ja põhisuunad on alljärgnevad:

3.1 Õppe- ja kasvatusprotsess

Eesmärk õppe- ja kasvatusprotsessi valdkonnas: Õppe- ja kasvatusprotsessi kujundamine, mis on õppija jaoks motiveeriv, innustav, innovaatiline ja tagab õppija edasise toimetuleku ning positiivse ellusuhtumise kiiresti muutuv keskkonnas.

Eesmärgi saavutamise hindamiseks määratleti alljärgnevad **tegevusnäitajad:**

- rahulolu küsitluste tulemused;
- õppetöö tulemused (statistika);

- õppetöö katkestajate osakaal gümnaasiumiastmes;
- õigeaegselt esitatud tööde statistika;
- eksamite tulemused võrreldes teiste täiskasvanute gümnaasiumitega;
- edasiõppimine või tööle asumise andmed (statistika);
- õppijate edulood.

Oodatavad tulemused aastaks 2025

Eesmärgi saavutamist hinnatakse igal aastal kokkulepitud tegevusnäitajate alusel. Rakendatud parendustegevuste tulemusena taotletakse, et on saavutatud alljärgnevad tulemused:

- rahulolu küsitluste tulemused näitavad, et õppijate hinnangud õppeprotsessi läbiviimise ja korralduse suhtes on positiivsed;
- eksamite tulemused, võrreldes teiste täiskasvanute gümnaasiumitega, on paremad;
- õppetöös võlgneajate osakaal on vähenenud ja soovitatavalt langevas trendis;
- õppetöö katkestajate näitaja osas on saavutatud tulemus, mis on parem kui võrdluskoolide keskmine;
- õppijate edulugude osas on märgata kasvavat trendi;
- kooli lõpetajate osakaal, kes peale lõpetamist ei asu edasi õppima või ei tööta, on kahanevas trendis.

3.2 Strateegiline juhtimine

Eesmärk eestvedamise ja juhtimise valdkonnas: Organisatsioonikultuuri toetamine ja kujundamine, mis põhineb muutunud õpikäsitusel ja innovaativsusel.

Eesmärgi saavutamise hindamiseks määratleti alljärgnevad **tegevusnäitajad:**

- rahulolu küsitluste tulemused õpetajatega (muutunud õpikäsituse omaks võtmisest ja innovaativsuse tajumisest); mis näitavad kuivõrd on muutunud õpikäsituse omaks võtnud ning kas töötajad tajuvad, et keskkond on innovaativne;
- arenguestluste tulemused (protokollid);

- õppijate hinnangud (rahulolu küsitlused – muutunud õpikäsituse rakendamisest ja innovaatsilisuse tajumisest);
- Töötajate ja õppijate tagasiside info liikumise tõhususest ja asjaajamise asjakohasusest.

Oodatavad tulemused aastaks 2025:

Eesmärgi saavutamist hinnatakse igal aastal kokkulepitud tegevusnäitajate alusel. Rakendatud parendustegevuste tulemusena taotletakse, et on saavutatud alljärgnevad tulemused:

- rahulolu küsitluste tulemused õpetajatega näitavad, et õpetajad on muutunud õpikäsituse põhimõtted omaks võtnud ning tajuvad, et keskkond on innovaatsiline;
- arenguestluste tulemused näitavad, et õpetajad on muutunud õpikäsituse põhimõtted omaks võtnud ning tajuvad, et keskkond on innovaatsiline;
- rahulolu küsitluste tulemused õpilastega näitavad, et nad tajuvad muutunud õpikäsituse põhimõtete rakendamist ning keskkonna on innovaatsilisust;
- tagasiside töötajatelt ja õppijatelt näitab, et info liikumine ja asjaajamine on koolis tõhus ja asjakohane.

3.3 Personalijuhtimine

Eesmärk personalijuhtimise valdkonnas: Kvalifitseeritud ja motiveeritud personal tagamine, kes tegutseb meeskonnana ja on eeskujuks e-õppe läbiviimisel.

Eesmärgi saavutamise hindamiseks määratleti alljärgnevad **tegevusnäitajad:**

- õpetajate kvalifikatsioonile vastavust näitavad dokumendid ja vastav statistika;
- täiskohaga töötavate õpetajate arv;
- töötajate sh õpetajate rahulolu küsitluste tulemused;
- õppijate tagasiside e-õppe korralduse kohta;
- lõimitud ainetundide (kursuste) arv;
- videoloengute arv.

Oodatavad tulemused aastaks 2025:

Eesmärgi saavutamist hinnatakse igal aastal kokkulepitud tegevusnäitajate alusel. Rakendatud parentustegevuste tulemusena taotletakse, et on saavutatud alljärgnevad tulemused:

- õpetajad vastavad kehtestatud kvalifikatsiooni nõuetele;
- osakoormusega töötavaid õpetajaid ei ole või see arv on minimaalne ja põhjendatud;
- töötajate sh õpetajate rahulolu on rahuloluküsitluste põhjal kõrge;
- õppijate tagasiside e-õppe korralduse kohta on positiivne;
- lõimitud ainetundide (kursuste) arv on aasta-aastalt kasvav;
- videoloengute arv on aasta-aastalt kasvav.

3.4 Koostöö huvigruppidega

Eesmärk valdkonnas koostöö huvigruppidega: Toimub tõhus koostöö huvigruppidega õppe- ja kasvatustegevuse korraldamisel ja kooli arendamisel.

Eesmärgi saavutamise hindamiseks määratleti alljärgnevad **tegevusnäitajad:**

- õpilaste arv, kes õpib e-õppe kaudu;
- õpilaste arv, kes tuleb õppima väljast poolt Viljandi maakonda;
- õppijate statistika erinevate sihtgruppide lõikes (lasterikkad pered, välismaal töötavad, puuetega inimesed jms);
- huvigruppide rahulolu küsitluste tulemused;
- Viljandi Täiskasvanute Gümnaasiumi kogemuste tutvustamine teistele koolidele – tematika ja vorm (näiteks, teiste täiskasvanute gümnaasiumide külastuste arv Viljandi Täiskasvanute Gümnaasiumisse, et tutvuda e-õppe korraldusega).

Oodatavad tulemused aastaks 2025:

Eesmärgi saavutamist hinnatakse igal aastal kokkulepitud tegevusnäitajate alusel. Rakendatud parentustegevuste tulemusena taotletakse, et on saavutatud alljärgnevad tulemused:

- õppijate arv, kes õpib e-õppe vormis on kasvava trendiga või stabiilselt kõrge;
- õppijate arv, kes tuleb õppima väljastpoolt Viljandi maakonda, on kasvava trendiga;

- õppijate arvu statistika erinevate huvigruppide lõikes näitab, et kool on suutnud pakkuda sobivat õpikeskkonda erinevatele huvigruppidele (tegemist on valdavalt kasvava või mõningatel juhtudel stabiilse trendiga);
- erinevate huvigruppide rahulolu kooliga on positiivne;
- teistele koolidele oma kogemuse jagamine on kasvanud.

3.5 Ressursside juhtimine

Eesmärk valdkonnas ressursside juhtimine: Innovaatilise ja turvalise õpikeskkonna arendamine, mis igati toetab kooli missiooni ja eesmärkide täitmist.

Eesmärgi saavutamise hindamiseks määratleti alljärgnevad **tegevusnäitajad:**

- õpetajate tagasiside, kuivõrd õpetajad tajuvad, et neile on tagatud kõik vajalikud ressursid õppeprotsessi läbiviimiseks e-õppe vormis;
- digivahendite ja -keskkondade kasutamise analüüs;
- tehniliste vahendite tõrgetest tingitud ajakaod või seisakud õppeprotsessis.

Oodatavad tulemused aastaks 2025:

Eesmärgi saavutamist hinnatakse igal aastal kokkulepitud tegevusnäitajate alusel. Rakendatud parendustegevuste tulemusena taotletakse, et on saavutatud alljärgnevad tulemused:

- õpetajatelt saadud tagasiside näitab, et neile on tagatud kõik vajalikud ressursid õppeprotsessi läbiviimiseks e-õppe vormis;
- digivahendite ja -keskkondade kasutamine on kasvava trendiga
- tehniliste vahendite tõrgetest tingitud ajakaod või seisakud õppeprotsessis puuduvad või need kõrvaldatakse kiiresti, ilma, et need tekitaks olulisi probleeme.

4. TEGEVUSKAVA KOOSTAMINE ARENGUKAVA EESMÄRKIDE JA PÕHISUUNDADE SAAVUTAMISEKS

Arengukava eesmärkide ja põhisuundade elluviimiseks koostatakse igaks õppeaastaks tegevuskava, mis esitatakse kooli üldtööplaanis. Üldtööplaanis kavandatakse üheks õppeaastaks detailsemad tegevused eesmärkide saavutamiseks, sõnastatakse mõõdetavad tulemused, esitatakse tegevuste tähtajad ja tegevuste saavutamise eest vastutavad isikud.

Arengukava elluviimine tugineb kooli liikmeskonna initsiatiivil, saavutustahtel ning muutustega kohanemisvõimel, mistõttu arengukava kirjeldab koostamise ajal koostajatel olnud ettekujutust kooli strateegilistest eesmärkidest, tegevustest ja arengusuundadest järgnevateks aastateks. Arengukava tuleb vaadelda muutuva õigusruumi kontekstis ja arvestades, et tulevikus toimuvad muudatused majanduskeskkonnas ja õiguslikus regulatsioonis võivad mõjutada ja muuta meie prioriteete eesmärkide ja põhisuundade osas.

5. PÜSTITATUD EESMÄRKIDE JA PÕHISUUNDADE SAAVUTAMISE HINDAMINE

Arengukavas püstitatud eesmärkide ja põhisuundade saavutamise hindamine toimub iga õppeaasta lõpus. Arengukava tulemuslikkuse hindamine toimub tegevusnäitajate alusel. Analüüsi tulemused vormistatakse õppeaasta kokkuvõttes ning arutatakse läbi kooli õppenõukogus.

6. ARENGUKAVA UUENDAMINE

Arengukava elluviimiseks kavandatakse iga õppeaasta alguseks detailne arengukava rakendusplaan kooli üldtööplaanis. Iga õppeaasta lõpus analüüsitakse sisehindamise käigus hetkeolukorda ning arengukava elluviimise tulemusi. Analüüsi tulemused arutatakse läbi kooli õppenõukogus ning õppenõukogu esitab vajadusel ettepanekud arengukava uuendamiseks.

Antud arengukava on heaks kiitnud

1. VTG õppenõukogu (protokoll 1, 20.10.20)
2. VTG hoolekogu (protokoll nr 2, 01.12.20)