



**VILJANDI KESKLINNA KOOLI
ARENGUKAVA 2021-2025**

SISUKORD

| | |
|---|---|
| Üldinfo..... | 3 |
| Visioon, missioon ja põhiväärtused..... | 4 |
| Õpikäsitus..... | 5 |
| Eesmärgid ja tegevused..... | 7 |
| Mõõdikud..... | 7 |
| Koostööpartnerid..... | 7 |
| Arengukava elluviimine ja uuendamine..... | 7 |

I ÜLDINFO

1. Viljandi Kesklinna Kooli arengukavas (edaspidi arengukava) määratletakse pikaajalised eesmärgid ja tegevused, millest lähtutakse kooli igapäevases tegevuses.
2. Arengukava koostamisel on lähtutud järgmistest suunisdokumentidest: Põhikooli- ja gümnaasiumi seadus; Põhikooli riiklik õppekava; Viljandi Kesklinna Kooli õppekava; Tark ja tegus Eesti 2035; Viljandi linna arengukava. Lisaks on kasutatud INNOVE rahulolu-uuringu, Digipeegli, KiVa-programmi uuringu ning mitmete ühisarutelude tulemusi. Lisaks on koostatud kooli sisehindamise aruanne 2018-2020, mis on sisendiks arengukavas püstitatud eesmärkidele. Arengukava on valminud koostöös õpetajate, õpilaste, hoolekogu, juhtkonna ja koostööpartneritega.
3. Kool on asutatud 1877 ja kannab tänast nimetust aastast 2012 ning on maakonna suurim põhiharidust andev õppeasutus (2020/2021 õppeaastal 774 õpilast ja 57 õpetajat). Kooli eripära on õppetöö erinevates hoonetes (Uueveski teel ja Jakobsoni tänaval 4 hoones) ja paiknemine kesklinna piirkonnas (lähiumbruses huvikoolid, lasteaed ja TÜ Viljandi kultuuriakadeemia). Mõlemas koolihoones on oma raamatukogu.
4. A-võõrkeel on inglise keel, mille õppimist alustatakse 2. klassist ja B-võõrkeel vene, saksa ja soome keel, mille õppimist alustatakse 5. klassist. 3. klassis on valikkursused, 4. ja 5. klassis on valikaineks programmeerimine ja ettevõtlusõpe, 6. ja 7. klassis informaatika ja 8. klassis karjääriõpetus. Suur rõhk on õpilaste arengu toetamisel ja võimete arendamisel ning paljude sotsiaalsete oskuste õpetamisel, õpilaste toetamiseks on välja töötatud mitmeid erinevaid töövorme edutunde tekitamiseks (väikeklassid, õpiabi- ja temporühmad, õpitoad, konsultatsioonitunnid).
5. Koolis tegutseb kolm koori, kümme rahvatantsurühma, erinevad spordi- ja aineringid, bändid õpilastele ja õpetajatele, robotikaringid ning näite- ja multikaring. Olulisemad traditsioonid on mihklilaat, kooli sünnipäev, jõulude ja vabariigi aastapäeva tähistamine, isade- ja emadepäev, ainenädalad ja projektipäevad, keskajapäev, erinevad mälumängud, klassidevahelised spordivõistlused ning spordipäevad, inglisekeelsete näidendite võistlus, *playback*, kõnevõistlus, moeshow ja Viljandi linna III kooliastme õpilasvahetus. Tartu Ülikooli teaduskool viib soovijatele läbi bioloogia laboritunde 25 õpilasele.
6. Igapäevast koolitööd toetavad ning õpilasi ja õpetajaid nõustavad logopeed, psühholoog, sotsiaalpedagoog, abiõpetajad, tugiisikud, HEV-koordinaatorid ja karjäärikoordinaator. Põhitegevusi karjääriõppes viib läbi Töötukassa.
7. Õpetajad on tõhusama ühistöö huvides koondunud ainevaldkondadesse: 1) eesti keel ja sotsiaalsained; 2) matemaatika ja loodusained; 3) tehnoloogia, muusika ja kunst; 4) võõrkeeled; 5) algõpetus; 6) liikumisõpetus; 7) tugisüsteem.
8. Ainevaldkonnajuhid koos kooli juhtkonnaga moodustavad laiendatud juhtkonna, kus arutatakse läbi olulised ettevõtmised koolis. Loodud on eraldi arendusrühm digiõppe töhustamiseks ning õpetajad osalevad lisaks erinevates kooliarendusrühmades vastavalt õppeaasta algul valitud arendusteemadele. Lastevanemad osalevad kooli tegevuste kavandamisel ja otsustamisel läbi vanemate iga-aastaste foorumite. Õpilasesindus osaleb iganädalaselt juhtkonna nõupidamistel koolielu kavandamisel.
9. Koolivägivalla ennetamiseks on käivitatud KiVa ja tugiõpilaste programm. Kool on ühinenud järgmiste koostöövõrgustikega: tervist edendav kool, ettevõtlik kool, huvitav kool.

II VISIOON JA MISSIOON

Visioon

Oleme usaldusväärne ja uuendusmeelne kogukonnakool.

Missioon

Meie kool loob parima keskkonna iga õppija arengu ja õpitee toetamiseks.

Visiooni saavutamine toimub viie valdkonna kaudu: kooli juhtimine ja eestvedamine; õppe- ja kasvatustöö; inimressursside juhtimine; huvigruppide kaasamine; ressursside juhtimine. Valdkonnad ja eesmärgid on aluseks aasta üldtööplaani ning valdkondlike tööplaanide väljatöötamisel.

III PÕHIVÄÄRTUSED

Hoolivus

Märkame, toetame ja tunnustame üksteist õppimises, õpetamises ning oma ettevõtmistes. Austame iseennast, kaaslasi ja ümbritsevat keskkonda. Aktsepteerime erinevaid arvamusi, vaatenurki ning eripärasid.

Koostöö

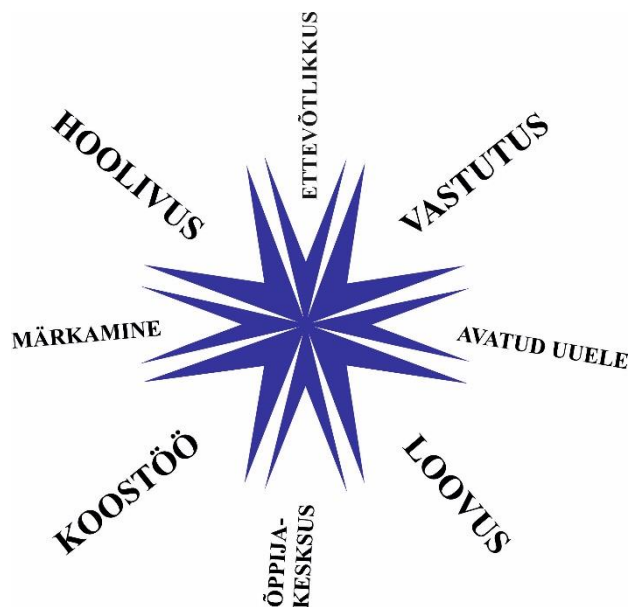
Koostöö algab usaldusest ja headest suhetest. Koostöös arvestame erinevate osapoolte huve ning lähtume ühistest eesmärkidest. Koostöös suudame saavutada enamat.

Loovus

Oleme avatud uuele. Julgeme katsetada ja eksida. Oleme paindlikud õppimises ja tegutsemises. Innustame isikupärast mõtlemist ja ettevõtlikkust.

Vastutus

Õppimisel on igapähele meist kohustus ja vastutus. Mõistame oma tegude seotust tagajärgede ja vastutusega. Pingutamine tagab parima tulemuse.

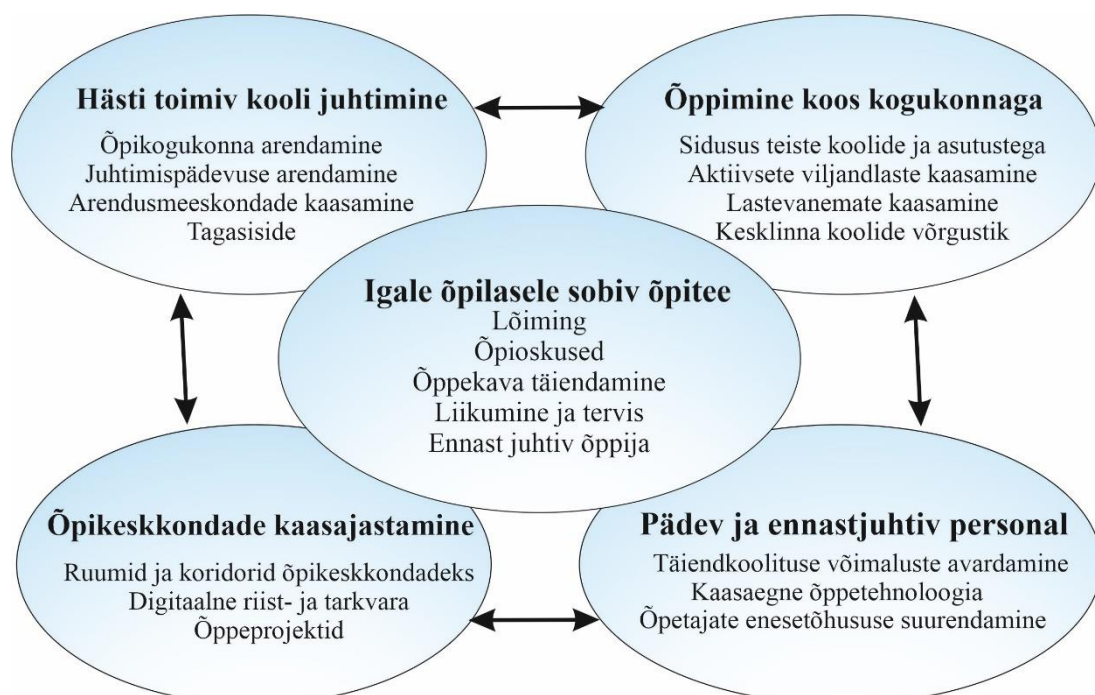


IV ÕPIKÄSITUS

1. Õpikäsitus hõlmab arusaama õppimise olemusest, eesmärkidest, meetoditest ja erinevate osapoolte rollist õppeprotsessist.
2. Meie eesmärk on iga õppija individuaalset ja sotsiaalset arengut toetava, õpioskusi, loovust ja ettevõtlikkust arendava keskkonna kujundamine. Sellega loome tingimused õpilase võimete tasakaalustatud arenguks ja eneseteostuseks.
3. Õppimise aluseks on kogemused ja teadmised ning neid omandades muutub käitumine eesmärgipärasemaks. Mõistame iga õpilase erisust ja arvestame individuaalsusega, vajadusel rakendame tugisüsteeme.
4. Õppimine ja õpetamine on koostöö. Meeskonnatöö on tegutsemine ühise eesmärgi nimel. Selle juures on oluline nii iga osaleja kui ka teiste grupiliikmete õppimise toetamine.
5. Lisaks headele ainealastele teadmistele on olulised ka oskused ja nende praktikas rakendamine. Õpioskuste arendamine loob võimaluse end pidevalt täiendada, omandada uusi teadmisi ja oskusi, lisaks koolile ka kooliväliselt ja iseseisvalt hilisemas elus. Tulemuslikuks õppimiseks on vaja osata end motiveerida, oma tegevusi eesmärgistada ja kasutada selleks erinevaid tehnikaid. Iga õpilase õpiedu on meile oluline.
6. Pakume mitmekesiseid õpiteid ja õpivõimalusi koostöös teiste õppeasutuste ja koostööpartneritega, et kujundada ennastjuhtiv õppija, kes on avatud ja valmis elukestvaks õppeks.
7. Looime personaalseid lahendusi õpilase arendamisel, et muuta õppimine veelgi õppijakesksemaks, toetada õpilaste individuaalset andekust või erivajadust ja karjäärivalikuid ning väärtustada multikultuursust jm mitmekesisust.
8. Õpetaja on koolis teadlik väärtuskasvataja, olles eeskujuks väärtuste ja käitumise kujundamisel tunnis ja tunnivälises tegevuses. Õpetajal on oluline roll meie-tunde tekkimisel koolis.

V EESMÄRGID JA TEGEVUSED

1. Kooli juhtimine ja eestvedamine



| Eesmärk 1: Hästi toimiva juhtimismeeskonna ning õpetajate ja õpilaste arengut toetava juhtimiskultuuri loomine. | | | | | |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <i>Tegevus</i> | <i>2021</i> | <i>2022</i> | <i>2023</i> | <i>2024</i> | <i>2025</i> |
| Arendusmeeskondade sihipärasem kaasamine otsustamisprotsessidesse ja kooliarendusse. | + | | + | + | |
| Tõhusama tagasisidesüsteemi loomine ja kõikide osapoolte kaasamine. | + | + | | | |
| Kodulehe kaasajastamine ja täiendamine. | + | + | + | + | + |
| Õpikogukonna arendamine. | | + | + | + | |
| Juhtimismeeskonna juhtimispädevuse ja meeskonnatöö arendamine. | + | + | + | + | + |

2. Personali juhtimine

| Eesmärk 2: Pädev ja ennastjuhtiv personal. | | | | | |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <i>Tegevus</i> | <i>2021</i> | <i>2022</i> | <i>2023</i> | <i>2024</i> | <i>2025</i> |
| Õpetajate tänapäevase rollimudeli omandamine. | + | + | | | |
| Enesetäiendusvõimaluste parandamine, sisekoolituse võimaluste avardamine. | + | + | | | + |
| Mentorlussüsteemi rakendamine. | + | + | | | |
| Kaasaegse õppetehnoloogia arendamine ja õppetöösse rakendamine. | + | + | + | + | + |
| Õpetajate enesetõhususe suurendamine. | + | + | + | + | + |
| Tunnustussüsteemi kaasajastamine. | + | | | + | |

3. Õppe- ja kasvatustöö

| Eesmärk 3: Igale õpilasele tema vajadustele ja võimetele sobiva õpitee kujundamine. | | | | | |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <i>Tegevus</i> | <i>2021</i> | <i>2022</i> | <i>2023</i> | <i>2024</i> | <i>2025</i> |
| Ainetevahelise koostöö tõhustamine. | + | + | + | + | + |
| Õpilaste õpioskuste ja eneseregulatsiooni oskuste arendamine. | + | + | + | + | + |
| Õpilaste digioskuste eesmärgipärane arendamine. | + | + | + | + | + |
| Õppekava järjepidev kaasajastamine. | | + | | + | |
| Terviseteadlikkuse ja liikumisaktiivsuse tõstmine. | + | + | + | + | + |

4. Huvigruppide kaasamine

| Eesmärk 4: Avatus ja õppimisvõimaluste avardamine koos kogukonnaga. | | | | | |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <i>Tegevus</i> | <i>2021</i> | <i>2022</i> | <i>2023</i> | <i>2024</i> | <i>2025</i> |
| Lasteaedade ja huvikoolidega ühiste koostööprojektide käivitamine. | + | + | | + | |
| Aktiivsete viljandlaste kaasamine õpilaste arendamisse. | + | + | + | + | + |
| Keslinna koolide nime kandvate koolide võrgustiku loomine. | + | + | | | |
| Püsivate sidemete loomine kogukonnas. | | + | | + | |
| Sõprussidemete loomine Gruusia kooliga. | | + | | | |

5. Ressursside juhtimine

| Eesmärk 5: Õpikeskkonna pidev kaasajastamine. | | | | | |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <i>Tegevus</i> | <i>2021</i> | <i>2022</i> | <i>2023</i> | <i>2024</i> | <i>2025</i> |
| Klassikeskkondades ühesuguse digitaalse riistvara hankimine. | + | + | + | + | + |
| Tehnoloogia- ja käsitöömaja renoveerimine. | | | + | + | |
| Jakobsoni 42a hoone renoveerimise lõpetamine. | + | + | | | |
| Staadioni renoveerimine. | | + | + | + | |
| Kooli ruumide ja koridoride avatud õpikeskkondadeks muutmine. | + | + | | | |
| Siseterviseradade rajamine. | + | | | + | |
| Toetusfondile iga-aastaste prioriteetide määramine. | + | + | + | + | + |
| Kooli sümboolika mitmekesistamine. | + | | + | | + |
| Aktiivselt projektides osalemine ja täiendavate vahendite hankimine koolielu mitmekesistamiseks. | + | + | + | + | + |

VI TULEMUSTE HINDAMISE MÕÕDIKUD

| <i>Mõõdik</i> | <i>2021</i> | <i>2025</i> |
|---|-------------|-------------|
| Põhikooli lõpueksamite sooritamine (%) | 100 | 100 |
| Edasiõppijate osakaal lõpetajate üldarvust (%) | 100 | 100 |
| Väljalangevus III kooliastmes (7.-9. kl) | 0 | 0 |
| Õpilaste osalemine huviringides (%) | 87 | 90 |
| Tugisüsteemide kaudu toetatud õpilaste arv tuge vajavate õpilaste üldarvust (%) | 80 | 95 |
| Õpilaste suhtarv õpetaja kohta | 13,5 | 15,0 |
| Kuni 39-aastaste õpetajate osakaal (%) | 10 | 20 |
| Kvalifikatsiooninõuetele vastavate õpetajate osakaal (%) | 96,5 | 100 |
| Kooliga rahulolevate õpilaste osakaal 8. klassis (%) | 85 | 90 |
| Klassikomplektide keskmine täituvus | 23,5 | 24,5 |

VII Koostööpartnerid

Viljandi Linnavalitsus
Haridus- ja Teadusministeerium
Haridus- ja Noorteamet
Viljandi Hariduse Arengufond
SA Kiusamisvaba Kool
Viljandi Perekeskus
Viljandi Rajaleidja Keskus
Soome-Eesti Instituut SA
Keskonnainvesteeringute Keskus
Tervist Edendav Kool

Eesti Laulu- ja Tantsupeo Sihtasutus
Viljandi Gümnaasium
Viljandi Kutseõppekeskus
Olustvere Teenindus- ja Maamajanduskool
Ettevõtlik Kool
TÜ Viljandi Kultuuriakadeemia
MTÜ Taibukate Teaduskool
Tartu Ülikooli teaduskool
Lasteaiad, põhikoolid ja huvikoolid
Haridus- ja Kultuuriamet
Eesti Töötukassa

VIII ARENGUKAVA ELLUVIIMINE JA UUENDAMINE

1. Arengukava elluviimist koordineerib ja elluviimise eest vastutab kooli juhtkond.

2. Arengukava elluviimise on kaasatud õpetajad, õpilased, lapsevanemad, õpilasesindus, hoolekogu, vilistlaskogu ja teised.
3. Arengukava vaadatakse üle igal aastal ning vajadusel täiendatakse.
4. Arengukava muutmine toimub kohaliku omavalitsuse poolt kehtestatud korras.